

ELS CINC PENSAMENTS



Aplicació del Programa de Competència Social als Instituts d'Ensenyament Secundari

Material

- L'alumnat ha de portar el full teòric "Les intel·ligències múltiples" de la sessió anterior.
- Nou full teòric "Els 5 pensaments"
- Fulls d'activitats sobre els 5 pensaments.

Objectius:

- Recordar i trobar aplicació pràctica a la teoria de les intel·ligències exposada en la sessió 5.
- Prendre consciència de que *per viure correctament cal pensar correctament*.
- Introduir com treballarem les intel·ligències intrapersonal i interpersonal a Tutoria, en 3 parts (habilitats cognitives, habilitats socials, desenvolupament moral)
- Aprendre els **cinc pensaments** (cinc formes complementàries d'abordar un problema): *causal, alternatiu, conseqüencial, perspectiva i mitjans-fi*.
- Acceptar que per pensar correctament, cal *abordar els problemes amb una seqüència lògica dels cinc pensaments*: Primer buscar les causes, després imaginar les alternatives, després valorar anticipadament les conseqüències de cada alternativa, després posar-se en el lloc de tots els implicats i *només al final d'aquest procés* decidir i actuar.
- Predisposar-se a utilitzar aquest esquema dels cinc pensaments en qualsevol problema que s'abordi en endavant, sigui de Tutoria o de la vida quotidiana.

Guió de la sessió:

1. Es recorda breument el tema de la sessió anterior i es demana que treguin el full sobre els tipus d'intel·ligència. Es pot aprofitar per recollir els exercicis pendents.
2. S'explica als alumnes que, ara que hem treballat els tipus d'intel·ligència, ens concentrarem en dos tipus d'intel·ligència concrets: la **interpersonal** i la **intrapersonal**. Es plantegen a tot el grup les preguntes següents (resposta a mà alçada):
 - a. Per a què serveix la intel·ligència interpersonal?
 - b. Per a què serveix la intrapersonal?
 - c. Què es pot fer per millorar-les?
3. Es deixen pocs minuts perquè alguns nois o noies voluntàries responguin.
4. A continuació s'explica que aquestes dues intel·ligències són molt importants per relacionar-nos bé amb els altres (amics, família, companys d'estudis i tothom) i també per prendre decisions encertades de la nostra vida quotidiana. Així, la intel·ligència intrapersonal ens permet *conèixer-nos i sentir-nos millor amb nosaltres mateixos*, i la interpersonal ens permet *millorar les nostres relacions*. Com les dues van molt unides (és difícil millorar les relacions si no ens sentim bé nosaltres interiorment) s'anomenen juntes **Competències Socials**. Es pot escriure això a la pissarra:

I. INTERPERSONAL + I. INTRAPERSONAL = COMPETÈNCIES SOCIALS

5. Dit això recordem que algunes de les sessions de tutoria tenen per objectiu ajudar-nos a millorar les nostres competències socials. Com ho farem? (pregunta c anterior). Escrivim a la pissarra:

TREBALLAREM TRES TÈCNiques PER SER "SOCIALMENT COMPETENTS":

- A. **ELS CINC PENSAMENTS** (sessió d'avui)
- B. **L'ASSERTIVITAT** (el proper dia)
- C. **L'ANÀLISI DE VALORS** (durant el segon trimestre)

6. Es reparteix el full "els cinc pensaments". S'explica que qualsevol intel·ligència, també la interpersonal, es posa a prova a l'hora de resoldre problemes, i la forma correcta *i de sentir comú* és utilitzar aquest 5 pensaments (o formes d'abordar un problema). Es comenten un per un. Es comenta després la part del darrera: "com resoldre un problema amb els cinc pensaments".
7. Acabada aquesta part teòrica (màxim 30'), es reparteixen els fulls d'activitats i es disposen els nois i noies en grups de 3 o 4 per respondre, com la sessió anterior. Ho fan entre tots però cadascú escriu en els seus fulls. Si falta temps, els fulls d'activitats s'acaben individualment com a deures. Si en sobra, es posen en comú les respostes de cada grup.

ATEMCIÓ: NO REPARTIU UN FULL D'ACTIVITAT SI NO HAN ACABAT L'ANTERIOR
(alguns fulls contenen solucions que no poden veure fins després d'haver pensat ells)

Els cinc pensaments

AQUESTS SÓN ELS CINC PENSAMENTS NECESSARIS PER RESOLDRE PROBLEMES INTERPERSONALS:

1- CAUSAL



Es l'habilitat de **DEFINIR QUIN ÉS EL PROBLEMA I QUINES SÓN LES SEVES CAUSES.**

Els qui no practiquen aquest pensament ho atribueixen tot a la casualitat, a la mala sort o bé es queden sense paraules.

2- ALTERNATIU



Vol dir **SER CAPAÇ D'IMAGINAR EL MAJOR NOMBRE POSSIBLE DE SOLUCIONS.**

Si no es practica, molta gent fa el primer que li ve al cap, que generalment és una resposta impulsiva, inútil i

3- CONSEQÜENCIAL



Es la capacitat de **PREVEURE QUIN SERÀ EL RESULTAT D'UNA ACCIÓ ABANS DE FER-LA.**

Fins i tot si s'imaginen varies alternatives, a vegades no es calculen bé les conseqüències i es decideix malament. Molta gent es lamenta massa tard del que podia haver evitat.

4- DE PERSPECTIVA



És l'habilitat de **POSAR-SE EN LLOC DELS ALTRES I COMPRENDRE'LS.**

Si la treballem ens fa comprendre millor als altres per ajudar, aconsellar, perdonar, consolar i també per oposar-nos si és necessari. El contrari és l'egoisme, la incomprensió i

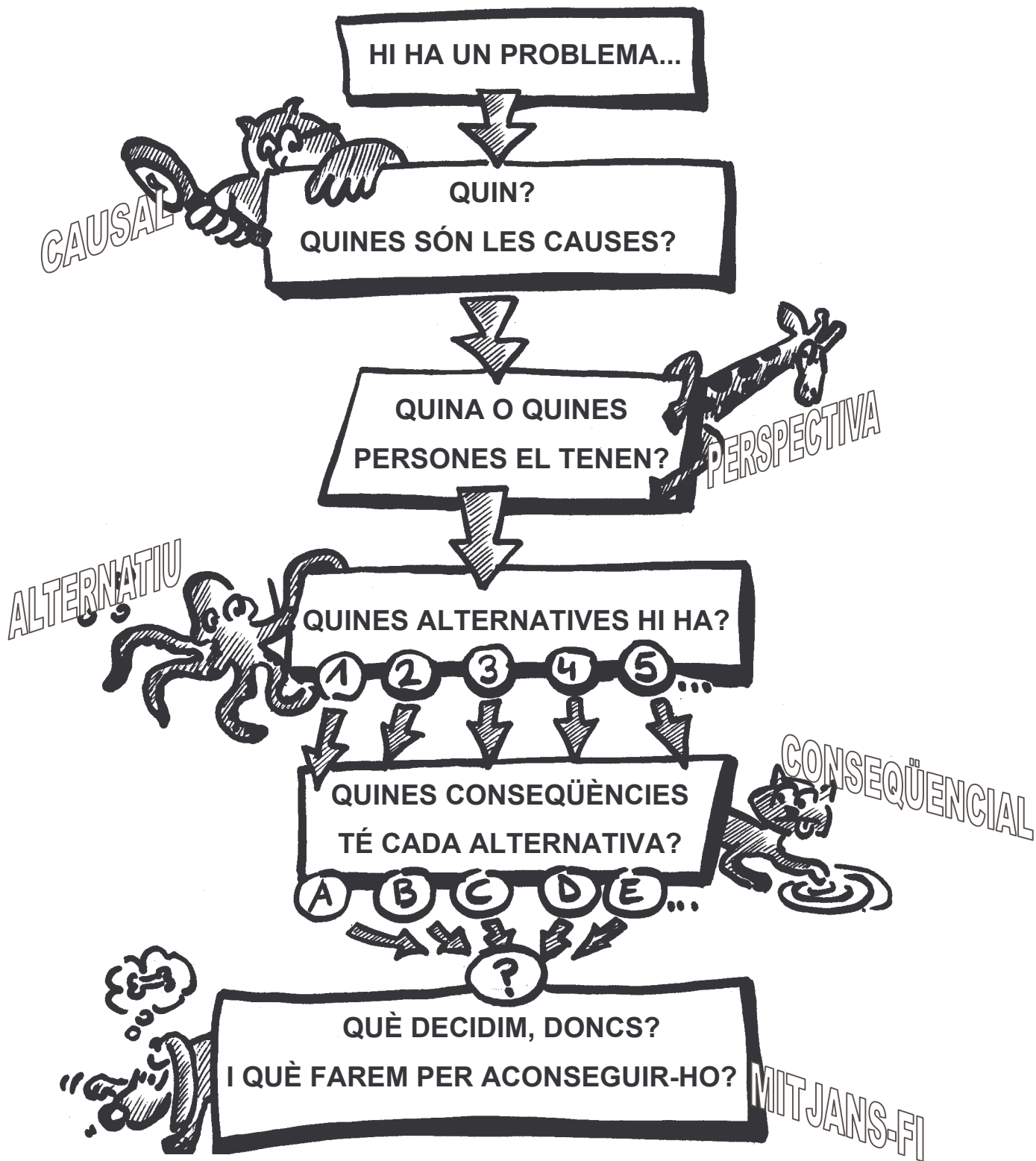
5- DE MITJANS-FI




Es l'habilitat de **PROPOSAR-SE OBJECTIUS I ORGANITZAR ELS MITJANS.**

La més complexa, implica totes les habilitats anteriors: és ser capaç de marcar-se una fita, un projecte, i de posar els mitjans necessaris per aconseguir-ho, fins i tot convencent als altres perquè participin i ajudin quan és necessari.

Com resoldre un problema amb els cinc pensaments



Pràctiques dels 5 pensaments

 Tintin i la cartera (1). (Fragment d'un còmic d'aventures de Tintín, dibuixos d'Hergé)



Hi ha un problema en aquesta situació?
Quin?

Quines són les causes?



Quina o quines persones el tenen?



Quines alternatives hi ha?

1.	2.
3.	4.
5...	



Quines conseqüències té cada alternativa?

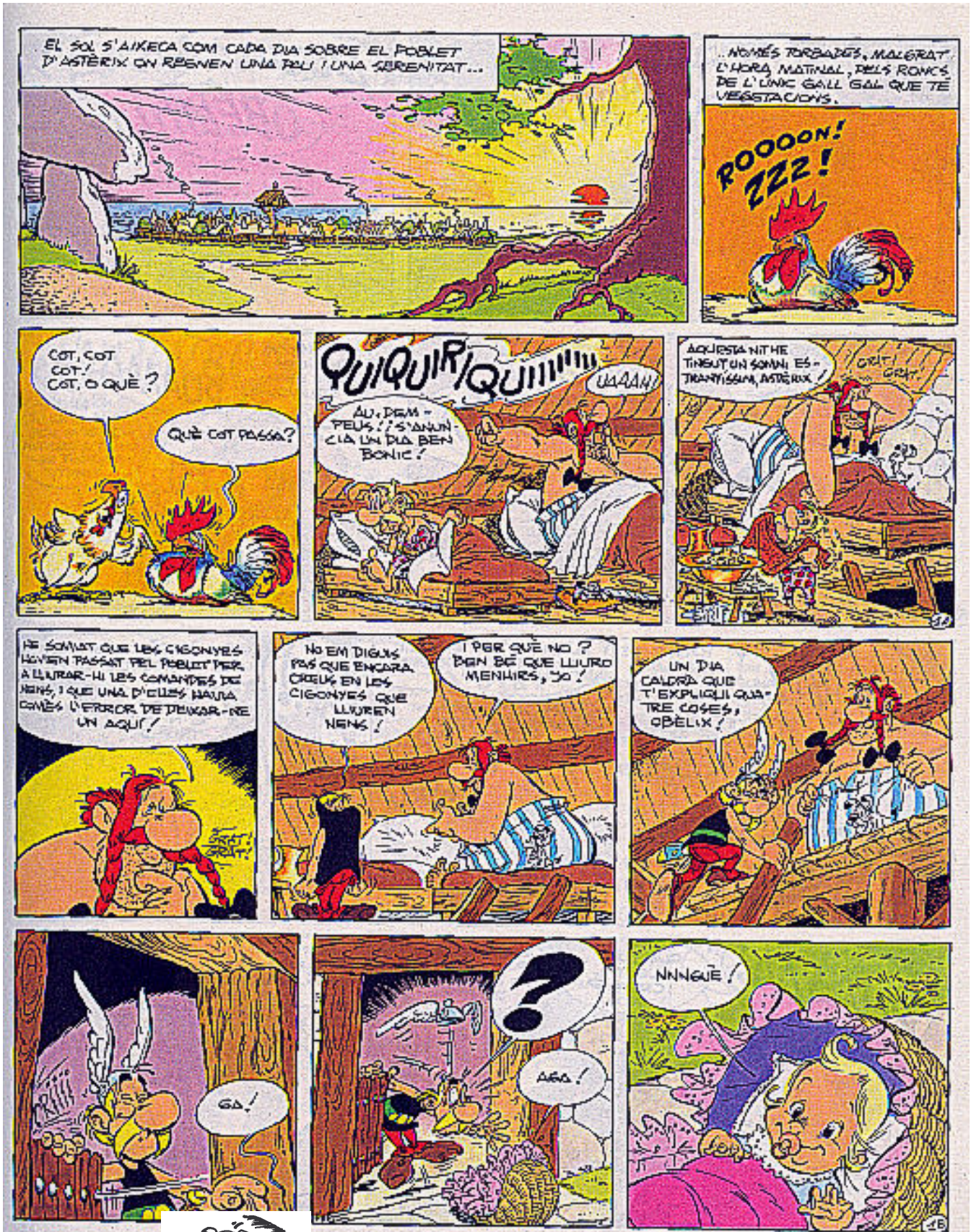
1.	2.
3.	4.
5...	



Què decidiríem nosaltres, i que hauríem de fer per aconseguir-ho?



Astèrix i el nadó (1) (fragment del còmic "El fill d'Astèrix", de Goscinny – Uderzo)



Hi ha un problema en aquesta situació? Quin?



Quines són les causes?



Quina o quines persones el tenen?



Quines alternatives hi ha?

1.

2.

3.

4.

5...



Quines conseqüències té cada alternativa?

1.

2.

3.

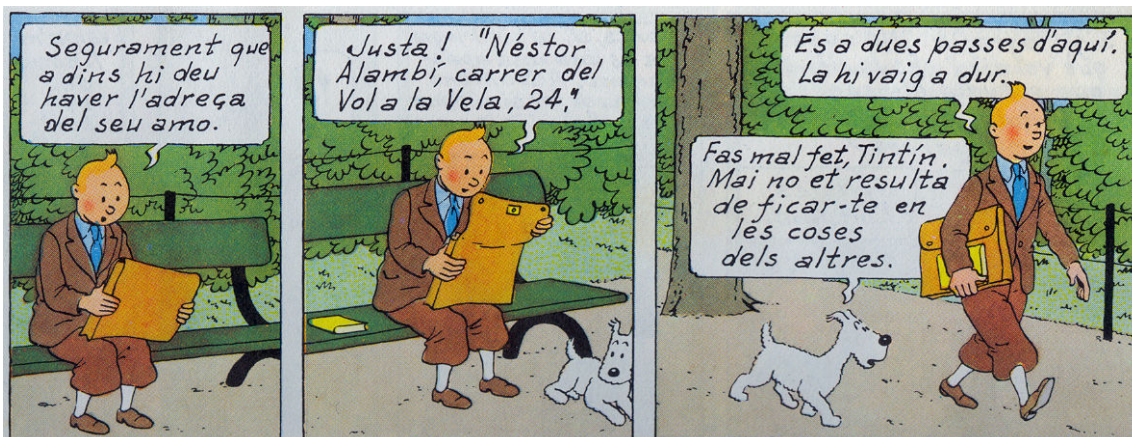
4.

5...



Què decidiríem nosaltres, i que hauríem de fer per aconseguir-ho?

* Tintin i la cartera (2)



Observa la continuació del primer problema. Creus que l'alternativa que ha escollit Tintin és la millor possible? Per què?