



Franja de Projectes 1^r ESO

Guia de l'Alumnat



QUÈ ÉS LA FRANJA DE PROJECTES?

Amb aquest nom designem les dues hores d'optativa de cada nivell d'ESO, on portarem a terme activitats individuals i /o en grups cooperatius, organitzades a partir de tres blocs temàtics:



- COMPETÈNCIA DIGITAL
- EDUCACIÓ EMOCIONAL
- CLUB DE LECTURA

De manera transversal es vol treballar també l'AUTOCONEIXEMENT (saber quin és el meu perfil cognitiu o millor manera d'aprendre i la RECERCA (aprendre investigant). El contingut de cada bloc es va adaptant segons el nivell (1^r, 2ⁿ i 3^r d'ESO).

Durant el curs aquests 3 blocs es treballaran de manera intercalada (no un cada trimestre sinó durant tot el curs, tots tres i pel ritme que anirà marcant el professor o professora del grup).

QUÈ FAREM A LA FRANJA DE PROJECTES DE 1r D'ESO?

Anirem fent diferents tipus d'activitats amb possibilitat de fer-les de forma intercalada:

ACTIVITATS DE PROMOCIÓ DE LA COMPETÈNCIA DIGITAL: Començarem per aquestes per assegurar-nos de que aprofitem bé l'ordinador d'alumne/a que estrenem aquest curs.

ACTIVITATS PER GAUDIR DE LA LECTURA: Utilitzarem la plataforma Legiland (ja ho explicarem amb més detall en el seu moment) i dedicarem una part del temps de la franja d'optatives a llegir el llibre que més ens agradi de la nombrosa oferta que hi ha (tot el centre és una biblioteca, especialment les aules d'ESO i els passadissos).

ACTIVITATS D'AUTOCONEIXEMENT I FORMACIÓ EMOCIONAL: Veureu que algunes activitats estan plantejades per anar provant diferents talents o branques del coneixement, també els anomenem «tipus d'intel·ligència», per exemple la lingüística, naturalista, cinestèsica, espacial, intrapersonal, interpersonal, musical, matemàtica... Aquestes variants s'anomenen també àmbits ¹. A partir d'aquí treballarem per millorar les nostres habilitats i talents INTRApersonal i INTERpersonal (relació amb mi mateix/a, relació amb els/les altres), que tenen molt a veure amb la gestió de les emocions pròpies i alienes.

ACTIVITATS DE FORMACIÓ PER A LA RECERCA. En aquesta societat que ens envolta tan saturada d'informació, cada vegada és més important la capacitat d'APRENDRE A APRENDRE, és a dir, sér capaç de seleccionar la informació i donar-li sentit de cara a un PROJECTE determinat, amb sentit CRÍTIC, evitant sempre limitar-se a «empassar-la» de manera no reflexiva. Aquesta formació s'anirà intensificant fins que en els propers cursos la posarem a prova en el treball per projectes (qui sap si potser algú ja es veurà preparat i començarà aquest mateix any).

¹ Un mateix àmbit pot reunir un o dos *tipus d'intel·ligència*, per exemple "àmbit visual – matemàtic". En tot cas els noms són aproximats i no s'han de prendre de manera literal.

QUINS OBJECTIUS TÉ LA FRANJA DE PROJECTES?

1. Facilitar la implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge
2. Estimular el plaer de la lectura no obligatòria i la comprensió lectora
3. Incrementar les competències digitals
4. Promoure l'autonomia
5. Potenciar la educació emocional
6. Estendre l'interès pels reptes i l'excel·lència
7. Detectar i aprofundir els talents no acadèmics
8. Estimular la clarificació vocacional
9. Aprofundir el treball cooperatiu
10. Promoure la tutoria entre iguals

És molt important recordar que cap grup pot passar a la fase següent fins que el seu professor o professora no li ha validat la fase anterior.



CRITERIS D'AVUACIÓ

L'avaluació serà del tipus "pentagonal", és a dir atenent 5 ítems o variables (similars a les que s'utilitzen al món laboral dels adults):

- Autoavaluació del mateix grup cooperatiu o els companys de classe
- L'explicació o ponència pública de la feina realitzada, amb la relació dels continguts que s'han après, si s'escau (poden ser gravacions).
- El porfoli o dossier (paper o multimèdia) que s'ha generat durant el procés
- Actitud, valors i normes de treball
- En el cas de la lectura, puntuació dels formularis Legiland

